

Licenciatura em Pedagogia

Regulamento do Estágio
Curricular Supervisionado



www.muz.ifsuldeminas.edu.br

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Secretaria de Educação a Distância

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Sul de Minas Gerais - Campus Muzambinho.

Centro de Educação a Distância – CEAD

Curso

Licenciatura em Pedagogia EaD

Coordenadora do Curso

Maria Aparecida Lúcio Mendes

Coordenadora de Plataforma e Tutoria

Professora Assistente

Cristiane Fortes Gris Baldan

Orientações do Estágio Supervisionado
desenvolvido pela professora

Lúcia Helena de Carvalho

Diagramação da Capa

Igor Xavier de Magalhães Silva Brasil

Diagramação do Texto

Cristiane Fortes Gris Baldan

Laura Rodrigues Paim Pamplona

Muzambinho

2020

APRESENTAÇÃO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

Prezado (a) estudante do Curso de Pedagogia do IFUSLDEMINAS CAMPUS MUZAMBINHO

Antes de iniciar o Estágio Supervisionado, na escola que eleger como seu campo de estágio, algumas providências Legais e Institucionais são necessárias:

- 1) Acessar o Portal <https://muz.ifsuldeminas.edu.br/general/1452-portal-do-aluno>;
- 2) Acessar o ícone **ESTÁGIO**
- 3) Acessar o ícone **FORMULÁRIOS** e o ícone **LEGISLAÇÃO, LER** as Legislações que normatizam o Estágio;
- 4) Acessar e **LER** as dicas importantes **do NUBE (Núcleo Brasileiro de Estágio)** para o estagiário;
- 5) Acessar, imprimir e preencher a **CARTA DE APRESENTAÇÃO**, e entregar na escola;
- 6) Acessar o ícone **PLANO DE ESTÁGIO – EAD** e preencher
- 7) Solicitar o **TERMO DE COMPROMISSO: ATENÇÃO: NÃO É PERMITIDO INICIAR O ESTÁGIO, SEM A ASSINATURA DO DIRETOR DA ESCOLA (CONCEDENTE) NO TERMO DE COMPROMISSO;**
- 8) Em breve, serão divulgadas orientações de como acessar o **SISTEMA ACADÊMICO** para inserção de relatórios, fichas de frequências e de avaliação dos estágios, para a certificação do cumprimento da carga horária do Estágio Supervisionado.

Já para o desenvolvimento do Estágio Supervisionado, em conformidade com Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia - EaD e as legislações das Políticas Educacionais brasileira, que regulamentam o Estágio Supervisionado, a partir do quinto período, do Curso de Pedagogia, o

Estágio Supervisionado pode ser iniciado, na escola de Educação Básica, seguintes nos níveis de ensino e carga horária, conforme quadro abaixo:

NÍVEIS DE ENSINO	CARGA HORÁRIA
Educação Infantil	140
Ensino Fund. 1º ao 3º anos	80
Ensino Fund. 4º e 5º anos	80
EJA: Anos iniciais/ Normal de Nível Médio	40
Gestão Escolar	60
CARGA HORÁRIA TOTAL	400 HORAS

Para conduzir as atividades de formação nos estágios e nas cargas horárias previstas foram elaborados os seguintes documentos, que devem ser lidos e utilizados durante os estágios, e estão disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem:

- ✚ Minuta Regulamento de Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia EaD: estabelece as normas do Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia;
- ✚ Guia de Orientações e Normatizações para o desenvolvimento dos estágios supervisionados do Curso de Pedagogia EaD: as orientações e normatizações desse documento possibilita a compreensão para o desenvolvimento do estágio em cada nível de ensino, com a distribuição da carga horária permitida para os estágios de observação e de regência, bem como as horas reservadas para a elaboração de materiais didáticos e relatórios. Também é colocado o revisitar as Oficinas de Materiais Didáticos, práticas desenvolvidas nas disciplinas Prática como Componente Curricular; a PCC I, PCC II, PCC III, PCC IV, PCC V e PCC VI, com os estágios, na perspectiva interdisciplinar, ou seja, o aprofundamento, análise, reflexão, contextualização e a interrelação entre conteúdos estudados e vivenciados aos novos conteúdos que estão sendo experienciado no ambiente escolar

estagiado. Cabe ressaltar que também são indicadas as possibilidades e aspectos a serem observados, modelos de plano de aula e relatórios nos **(ANEXOS)** específicos para cada estágio e nível de ensino.

O estágio supervisionado será avaliado por meio de fichas de registro contendo itens fundamentais da observação em sala de aula ou na instituição de ensino: local de realização do estágio, endereço, telefone, quantidade de horas realizadas e suas respectivas datas, atividades observadas e assinatura do professor supervisor, assinatura e carimbo do diretor da escola.

Quanto à regência, será avaliado relatório final contendo: plano de aula, narrativa elaborada a partir da execução da aula, sistematização das impressões do futuro docente quanto a suas observações e regência.

As fichas e relatórios **(ANEXOS)** com formatos definidos. Vale ressaltar que a observação e a regência serão realizadas na Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), Ensino Médio (Normal e EJA - anos iniciais), somadas às questões de análise da gestão escolar.

Espero que os materiais elaborados sejam úteis a cada etapa dos estágios, e que facilite o desenvolvimento das ações pedagógicas a serem vivenciadas na escola. O estágio é considerado o momento mais importante do curso, pois ao conhecer a realidade do cotidiano escolar na interação professor e aluno, nas dificuldades e avanços do processo de ensino e aprendizagem, na aproximação dos conteúdos teóricos estudados com a prática vivenciada, no campo de estágio, a formação inicial da futura profissão - professor adquire os contornos da realidade com os desafios, responsabilidades e a “boniteza”, parafraseando Paulo Freire, do sonho de Ser Professor.

Seja bem-vindo!!!!

Profª Drª Lucia Helena de Carvalho

1

Minuta Regulamento de Estágio Supervisionado

Licenciatura em Pedagogia

CAPÍTULO I - CONCEPÇÃO E OBJETIVOS

Art.1º De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho o estágio supervisionado tem a concepção de; “Com o intuito de garantir aos docentes a formação plena para o exercício integrado e indissociável da docência na educação básica, incluindo o ensino e a gestão educacional, e os processos educativos escolares e não escolares, da produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico e educacional.” Além disso, as atividades de aprendizagem teórico-práticas, sociais, profissionais e culturais, proporcionadas ao educando, por meio da participação em situações reais e simuladas, na comunidade em geral.

Art. 2º Os objetivos traçados para o desenvolvimento do estágio supervisionado do curso de Pedagogia são:

- I. Propiciar a aproximação e articulação entre a teoria e a prática, já que são indissociáveis, ultrapassando assim a ideia de estágio como reprodução do conhecimento e sem significado para a futura profissão;
- II. Oportunizar a tríade universitária do ensino, pesquisa e extensão na articulação compreendida em sua dimensão formadora, para fundamentar as práticas pedagógicas na totalidade do curso;
- III. Assegurar ao acadêmico a experiência da realidade escolar e não escolar que irá atuar como futuro profissional da educação, ou seja, entender o estágio como além do “campo prático” do curso, mas como um espaço de preparação para atuação de práticas pedagógicas no campo profissional educacional.
- IV. Estabelecer como o eixo articulador do currículo, perpassando todas as disciplinas e tendo por base a concepção sócio histórica de educação, considerando que o curso não é a prática docente, mas a teoria sobre a prática docente, dessa forma mais formador à medida que as disciplinas todas tiverem

como ponto de partida a realidade escolar brasileira;

V. Garantir a formação do profissional da educação com competência técnica, científica, pedagógica e política para desempenhar com conhecimento o processo de ensino e aprendizagem na formação do cidadão ético, moral, bem como ao futuro profissional com as exigências da sociedade contemporânea.

Art. 3º O estágio terá Coordenação de Estágio e Professor/Tutor orientador de estágio para desenvolver e orientar mecanismos legais e práticos pedagógicos que permitam a condução e realização das etapas dos estágios supervisionado, com auxílio dos tutores e professor supervisor definido pela Instituição de Ensino no qual realizará o estágio. Esses profissionais envolvidos manterão informações que permitirão adaptações e reformulações, quando necessárias para o aperfeiçoamento da estrutura do estágio.

CAPÍTULO II - DA NATUREZA DOS ESTÁGIOS

Art. 4º Compreendem por estágio supervisionado todas as atividades teóricas e práticas de ensino conduzidas a partir do período inicial de estágio do Curso de Pedagogia na modalidade EaD.

§ 1º A proposta curricular de estágio supervisionado do Curso de Pedagogia EaD deverá possibilitar a articulação entre a teoria e a prática e a atuação no ensino, pesquisa e extensão, rompendo assim o paradigma de estágio como mera observação estática e reprodução de práticas sem criticidade ou significado para a futura docência.

§ 2º O estágio supervisionado deve ser concebido em sua dimensão formadora, em que o ensino, a pesquisa e a extensão se articulam para fundamentar as vivências pedagógicas na totalidade do curso, na perspectiva da abordagem interdisciplinar, em que os conteúdos estudados nas disciplinas

Prática como Componente Curricular, (PCCs) possam ser revisitados e desenvolvidos nas atividades práticas pedagógicas das diferentes áreas dos estágios.

Art. 5º O estágio supervisionado deverá propiciar ao discente experiência e vivência de exercício profissional, em ambientes escolares e não escolares que ampliem e fortaleçam atitudes éticas e morais, conhecimentos e competências da seguinte forma:

I. Na observação e regência:

- a) Em Educação Infantil;
- b) Nos anos iniciais do Ensino Fundamental 1º ao 3º anos;
- c) Nos anos iniciais do Ensino Fundamental 4º e 5º anos;
- d) Nas disciplinas pedagógicas dos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal;
- e) A Educação de Jovens e Adultos – anos iniciais;

II. Na Gestão Educacional:

- a) Na Educação Profissional, na área de serviços e de apoio escolar;
- b) Na participação em atividades da Gestão de processos educativos, no planejamento, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação de atividades e projetos educativos;
- c) Em reuniões de formação pedagógica e eventos sociais promovidos pela escola campo de estágio.

§ 1º O estágio deve compreender as vivências educativas, realizadas em consonância com a estrutura do curso de Pedagogia EaD, respeitadas a diversidade nacional e a autonomia pedagógica das instituições, de modo a propiciar práticas educativas nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos.

§ 2º Para alunos oriundos de Editais de Vagas Remanescentes, o início do estágio obrigatório está condicionado ao cumprimento de pelo menos 1235

horas, o que equivale à 50 % da carga horária de disciplinas do curso.

§ 3º O estágio não-obrigatório e estágio remunerado não serão convalidados em carga horária em nenhum dos níveis de ensino do estágio obrigatório estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade EaD - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho.

Art. 6º O encaminhamento metodológico da prática de ensino, sob a forma de estágio supervisionado, deverá ser desenvolvido por meio de:

- I. Atividades de pesquisa;
- II. Atividades ligadas à recuperação e ao processo de aprendizagem;
- III. Oficina de Materiais Didáticos;
- IV. Ação Docente e de Articulação, Planejamento e Gestão da Escola.

Parágrafo único: Compreende-se, neste artigo, o seguinte detalhamento:

a) **Pesquisa:** Desenvolver a pesquisa-ação, pesquisa participante, identificação de uma escola, estudo de caso, pesquisa comparativa, entre outras. O graduando e professor (supervisor definido pela Instituição de Ensino do campo de estágio) deverão discutir problemas relevantes sobre os avanços e dificuldades do processo de ensino aprendizagem e as práticas pedagógicas da escola na indissociabilidade entre a teoria e prática.

As pesquisas poderão ter como dados as observações realizadas sobre o cotidiano da escola nas quais poderão também se inserir temas sugeridos pelo discente.

b) **Atividades ligadas ao processo de aprendizagem:** essas atividades permitem aos acadêmicos as vivências com as possibilidades e problemática do processo de ensino-aprendizagem, em espaços escolares e não-escolares, a saber: Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos – anos iniciais e/ou outras instâncias educativas, bem como as questões próprias à organização, planejamento e articulação da gestão escolar da Educação Básica.

c) **Oficinas de Materiais Didáticos na perspectiva interdisciplinar:** os

materiais didáticos elaborados nas disciplinas Prática como Componente Curricular, (PCCs) podem ser revisitados para serem utilizados nos projetos e em situações educacionais diversas nas áreas do estágio supervisionado nas seguintes possibilidades das: PPC I: Estudo do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI/MEC). Planejamento da prática docente. PPC II: Estudo do Referencial Curricular Nacional para a Educação. PPC III: Os anos iniciais do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN/MEC). Planejamento da prática docente. PPC IV: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN/MEC). Práticas desenvolvidas no âmbito dos anos iniciais do Ensino Fundamental. PPC V: Enfoque na Gestão Escolar. Planejamento Educacional e PPC VI: Enfoque na Gestão Escolar. Práticas desenvolvidas no âmbito da Gestão Escolar.

d) **Ação Docente e de Articulação, Planejamento e Gestão da Escola:** todas as experiências vivenciadas em escolas de Educação Básica, pública ou particular, que contemplem o processo educativo abrangendo desde a observação crítica até a atuação e reflexão sobre a prática observada e vivenciada. Participação em atividades de organização, planejamento e articulação da gestão escolar.

Parágrafo único As Oficinas de Materiais Didáticos na perspectiva interdisciplinar com o revisitar de práticas desenvolvidas nas disciplinas Prática como Componente Curricular, (PCCs) têm como objetivos o aprofundamento, análise, reflexão, contextualização e a inter relação entre conteúdos estudados aos novos conteúdos que estão sendo experienciados no ambiente escolar estagiado. Em hipótese alguma será considerado aproveitamento ou convalidação de carga horária já cumprida nas PCCs com as que devem ser desenvolvidas no decorrer do estágio supervisionado.

CAPÍTULO III - DOS CAMPOS DOS ESTÁGIOS

Art. 7º Os campos de estágio envolvem as áreas em que o processo educativo se

faz presente, em entidades e ambientes educacionais escolares desde que apresentem condições para planejamento e execução conjunta das atividades de estágio, conforme previstas neste regulamento, respeitando-se os seguintes princípios:

- I. Avaliação e aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos de campo específico para o futuro trabalho educacional nas diferentes áreas: educação Infantil, ensino fundamental, ensino médio normal, Educação de Jovens e Adultos – **anos iniciais** e Gestão Escolar;
- II. Vivência efetiva de situações concretas de relações pedagógicas, políticas e interpessoais dentro do ambiente profissional escolar.

Parágrafo único Constituem campos de estágio supervisionado: as instituições e os ambientes educacionais formais, de caráter público ou privado, de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio e Educação de Jovens e Adultos– **anos iniciais**.

Art. 8º Os estágios supervisionados quando realizados em entidades públicas ou privadas, deverão ser antecedidos da celebração por meio de documentação apropriada, conforme disposto no art. 10º deste regulamento.

Art. 9º As atividades a serem desenvolvidas pelo estagiário, bem como todas as condições de estágio, devem constar em Termo de Compromisso assinado pelo acadêmico estagiário, pela unidade concedente e o IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

Art. 10º São documentos indispensáveis para a realização do estágio:

- I. Carta de Apresentação do aluno, emitida pelo Setor de Estágio IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, para a entidade onde o estágio será desenvolvido sempre que solicitada pelo graduando, que informará onde o estágio será realizado;
- II. Ficha de Frequência, disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem do Curso de Pedagogia EaD, para todas as atividades, que deverá ser preenchida pela instituição onde o estágio será desenvolvido;

III. Ficha de Avaliação, disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem Curso de Pedagogia EaD, que deverá ser preenchida pela instituição onde o estágio foi realizado;

IV. Seguro Obrigatório, nos termos da legislação vigente;

V. Termo de Compromisso entre IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho e a escola campo de estágio.

CAPÍTULO IV - DISTRIBUIÇÃO DOS ESTÁGIOS CURRICULARES SUPERVISIONADOS CURSO DE PEDAGOGIA EaD

Art. 11º A distribuição do estágio curricular do curso de Pedagogia EaD obedecerá ao disposto neste capítulo, com especificações próprias, nas respectivas seções, envolvendo:

I. Número de horas e distribuição da carga horária;

II. Concepção;

III. Orientação e avaliação.

a) Organização da distribuição de horas de estágio supervisionado, conforme o quadro a seguir

Níveis de Ensino	CH	Estágio de Observação	Estágio de Regência
Educação Infantil	140	84	56
Ensino Fund. 1º ao 3º ano	80	48	32
Ensino Fund. 4º e 5º anos	80	48	32
EJA: Anos iniciais/ Normal de Nível Médio	40	24	16
Gestão Escolar	60	60	
TOTAL	400	264 (60%)	136 (40%)

b) **Concepção:** as atividades vinculadas ao estágio supervisionado devem compreender desde a **observação** nas unidades escolares no que concerne às reuniões pedagógicas e de pais, assim como da prática pedagógica de docentes já atuantes em sala de aula para as devidas problematizações. A análise de planos de ensino, projetos político-pedagógicos, currículos oficiais da educação infantil, ensinos fundamental e médio, resultados das avaliações em larga escala, viabilizam o entendimento de questões relacionadas à gestão escolar.

Quanto à **regência**, os futuros docentes deverão realizar um trabalho de pesquisa e planejamento, devidamente orientados pelos professores orientadores de estágio, a fim de desenvolver em sala de aula atividades que os permitam vivenciar práticas de ensino inovadoras e que estejam à luz dos fundamentos teórico-metodológicos trabalhados durante o curso de pedagogia (articulação com as disciplinas). Serão levadas em consideração, as horas destinadas à pesquisa e planejamento das aulas que serão ministradas nas diferentes áreas do conhecimento.

c) **Avaliação:** O estágio supervisionado será avaliado por meio de relatórios e fichas de registro contendo itens fundamentais da **observação** em sala de aula ou na instituição de ensino: local de realização do estágio, endereço, telefone, quantidade de horas realizadas e suas respectivas datas, atividades observadas e assinatura do professor supervisor e do diretor da escola.

Quanto à **regência**, será avaliado relatório final contendo: plano de aula, narrativa elaborada a partir da execução da aula, sistematização das impressões do futuro docente quanto a suas observações e regência.

Parágrafo único As fichas e relatórios terão seus formatos definidos por meio de normatizações de orientação de estágio padronizado pela Coordenação em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante NDE e pelo Colegiado do Curso. Vale ressaltar que a **observação** e a **regência** serão realizadas na Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), somadas às questões de análise da gestão escolar, estas

por sua vez, devem se estender da Educação Infantil até o Normal de Nível Médio, e EJA (anos iniciais).

CAPITULO V - DA ORGANIZAÇÃO E COMPETÊNCIA ADMINISTRATIVA E DIDÁTICA

Art. 13º A estrutura organizacional dos estágios supervisionados do Curso de Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS Campus Muzambinho, sendo denominados os estágios como estágio supervisionado, será formada pela Coordenação do Curso de Pedagogia, Coordenação de Estágio e Professores/Tutores Orientadores de Estágio, com um docente supervisor definido pela Instituição de Ensino no qual realizará seu estágio.

Art. 14º Compete a Coordenação de Curso:

- I. Verificar as ocorrências de reuniões periódicas do Coordenador de estágio contribuindo para a solução de problemas que, porventura, ocorram na relação aluno e escola campo de estágio;
- II. Aferir com o Coordenador de estágio o cumprimento dos prazos, carga horária previstos neste Regulamento de Estágio Supervisionado;
- III. Cooperar com o Coordenador de estágio na resolução de problemas que possam ocorrer no desenvolvimento dos estágios nas diferentes localidades onde o Curso de Pedagogia EaD estiver sendo ofertado.

Art. 15º Compete ao Coordenador de Estágio

- I. Capacitar os tutores, conforme este regulamento;
- II. Verificar as ocorrências de reuniões periódicas do Professor/Tutor Orientador de Estágio contribuindo para a solução de problemas que, porventura, ocorram na relação aluno e escola campo de estágio;

- III. Aferir com o Professor/Tutor Orientador de Estágio o cumprimento dos prazos, carga horária previstos neste Regulamento de Estágio Supervisionado;
- IV. Cooperar com o Professor/Tutor Orientador de Estágio na resolução de problemas que possam ocorrer no desenvolvimento dos estágios nas diferentes localidades onde o Curso de Pedagogia EaD estiver sendo ofertado.
- V. Comparecer às reuniões com os Professor/Tutor Orientador de Estágio e aos encontros presenciais com os acadêmicos, conforme calendário previamente estabelecido;
- VI. Cooperar com os Professor/Tutor Orientador de Estágio na verificação das documentações e formalidades necessárias às apresentações dos estágios no final do ano letivo ao término da carga horária dos estágios;

Art. 16º Compete ao Professor/Tutor Orientador de Estágio:

- I. Discutir, com os alunos, todo o Regulamento de Estágio Supervisionado, esclarecendo as possíveis dúvidas;
- II. Explicar, detalhadamente, a organização da distribuição de horas de estágio supervisionado e Atividades e carga horária máxima permitida em cada área de estágio;
- III. Orientar a proposta da abordagem interdisciplinar das disciplinas Prática como Componente Curricular (PCCs), conforme explicitados no Art. 6 na alínea c Oficinas de Materiais Didáticos na perspectiva interdisciplinar;
- IV. Manter atualizado, permanentemente, o cadastro das atividades de estágio dos alunos sob sua responsabilidade;
- V. Estabelecer a organização das tarefas de estágio junto aos alunos, apresentando e fornecendo esclarecimentos sobre o Regulamento de Estágio Supervisionado e cada uma de suas etapas;
- VI. Acompanhar a postagem da documentação comprobatória dos estágios na plataforma do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) dos alunos sob sua responsabilidade;
- VII. Contribuir para a viabilização do cronograma de atividades dos estágios;
- VIII. Manter informado o Coordenador de Estágio das ocorrências não previstas

neste regulamento para tomadas de decisões.

Art. 17º Compete ao estagiário:

- I. Comparecer nos encontros extraordinários solicitados pelo professor orientador (IFSULDEMINAS) do estágio;
- II. Ser pontual nos horários para o desenvolvimento das atividades dos estágios de observação e regência e nas demais atividades da gestão escolar na escola campo;
- III. Organizar os instrumentos metodológicos necessários à etapa de observação participativa (questionários, entrevistas estruturadas e não-estruturadas, relatórios de observação, etc.) e submetê-los ao professor da escola campo para apreciação, antes de aplicá-los;
- IV. Anotar ocorrências não previstas para discuti-las com o tutor;
- V. Agir criteriosamente no decorrer do estágio supervisionado, mostrando compromisso, interesse e autodeterminação, cumprindo com as determinações estabelecidas neste regulamento;
- VI. Acatar a crítica com finalidade construtiva, não deixando, no entanto, de demonstrar seu ponto de vista, defendendo-o cientificamente quando necessário;
- VII. Manifestar atitude coerente e ética em todo estágio, como índice de maturidade profissional;
- VIII. Cumprir com todos os itens pertinentes ao aluno neste Regulamento de Estágio Supervisionado;
- IX. Postar a documentação comprobatória dos estágios digitalizadas na plataforma do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- X. Enviar as fichas de frequências para o IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, devidamente assinadas pelo professor orientador da escola campo de estágio, para as etapas de observação e regências e pelo diretor ou coordenação pedagógica para a etapa da gestão escolar. Todas as fichas devem ter o carimbo da escola além das assinaturas.

Parágrafo único A ética e o sigilo profissional requeridos pelas atividades deverão ser cumpridos rigorosamente em todas as etapas dos estágios supervisionados.

CAPITULO VI - DA AVALIAÇÃO

Art. 18º Entende-se por avaliação o processo de análise cotidiana dos alunos em suas atividades de estágios supervisionados, sendo contínuo e cumulativo, com momentos individuais e coletivos, envolvendo as dimensões teórico-práticas. O aluno será aprovado mediante a comprovação do cumprimento das 400 horas e apresentação da documentação comprobatória dos estágios digitalizada na plataforma do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e o envio das fichas de frequências devidamente assinadas e com carimbo da instituição de ensino estagiada.

CAPITULO VII - DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 19º Os recursos decorrentes da interpretação deste regulamento caberão, em primeira instância, a Coordenação de Curso, e em última instância ao Colegiado do Curso Pedagogia EaD.

2

Orientações e Normatizações para o Estágio Supervisionado

Licenciatura em Pedagogia

2.1 – APRESENTAÇÃO DOS ASPECTOS LEGAIS:

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia, modalidade de educação a distância do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada em Nível Superior de Profissionais do Magistério para a Educação Básica, a Resolução nº 2, de 1º de Julho de 2015, prevê no Art. 1º: princípios, fundamentos, dinâmica formativa e procedimentos a serem observados nas políticas, na gestão e nos programas e cursos de formação, bem como no planejamento, nos processos de avaliação e de regulação das instituições de educação que as ofertam (BRASIL, 2015, p.2), e com, a Resolução nº 2, de 1º de Julho de 2015, define uma base comum nacional quanto à estrutura e currículo dos cursos de licenciatura, destacando a obrigatoriedade para o cumprimento do estágio supervisionado:

(...) II - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição; (...) § 6º O estágio curricular supervisionado é componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, sendo uma atividade específica intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades de trabalho acadêmico. (BRASIL, 2015, p. 2).

Nesse sentido, este documento visa esclarecer como às 400 horas dedicadas ao estágio supervisionado serão desenvolvidas.

2.2 – FINALIDADES E OBJETIVOS:

O estágio deve compreender as vivências educativas, realizadas em consonância com a estrutura do curso de Pedagogia EaD, respeitadas a diversidade nacional e a autonomia pedagógica das instituições, de modo a propiciar práticas

educativas nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos

2.3 – ESTRUTURA DO ESTÁGIO NO CURRÍCULO DO CURSO:

Quadro 01: Organização da distribuição de horas de Estágio Curricular Supervisionado

Níveis de Ensino	CH	Estágio Observação	Estágio de regência
Educação Infantil	140	84	56
Ensino Fund. 1º ao 3º anos	80	48	32
Ensino Fund. 4º e 5º anos	80	48	32
EJA: Anos iniciais/ Normal de Nível Médio	40	24	16
Gestão Escolar	60	60	
TOTAL	400	264 (60%)	136 (40%)

Cabe ressaltar que, segundo a Resolução nº 2, de 1º de Julho de 2015, Art. 15, parágrafo 7, os portadores de diploma de licenciatura com exercício comprovado no magistério e exercendo atividade docente regular na educação básica poderão ter redução da carga horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 100 (cem) horas (BRASIL, 2015, p. 13).

Quadro 2: Atividades e carga horária máxima permitida em cada área de estágio

ÁREA DO ESTÁGIO EDUCAÇÃO INFANTIL	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 84 HORAS	Observações em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e do processo de aprendizagem na criança.	42h (50%)	Relatório e Ficha de Frequência
	Coleta de dados e análise: da escola, criança, do plano de aula e metodologia de ensino outros pontos relevantes	21h (25%)	
	Elaboração do relatório das observações	21h (25%)	
REGÊNCIA 56 HORAS	Atuação docente	28h (50%)	Plano de aula, Ficha de avaliação do professor e Ficha de Frequência *Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	14h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	14h (25%)	
CARGA HORÁRIA TOTAL 140 horas			
ÁREA DO ESTÁGIO E. FUND. 1º AO 3º ANOS	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 48 HORAS	Observações em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e do processo de aprendizagem na criança	24h (50%)	Relatório /Ficha de Frequência
	Coleta de dados e análise: da escola, criança, do plano de aula e metodologia de ensino outros pontos relevantes	12h (25%)	
	Elaboração do relatório das observações	12h (25%)	
REGÊNCIA 32 HORAS	Atuação docente	16h (50%)	Plano de aula, Ficha avaliação do professor e Ficha de Frequência Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	8h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	8h (25%)	
CARGA HORÁRIA TOTAL 80 horas			
ÁREA DO ESTÁGIO E. FUND. 4º e 5º ANOS	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 48 HORAS	Observações em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e do processo de aprendizagem na criança	24h (50%)	Relatório e Ficha de Frequência
	Coleta de dados e análise: da escola, criança, do plano de aula e metodologia de ensino outros pontos relevantes	12h (25%)	
	Elaboração do relatório das observações	12h (25%)	
REGÊNCIA 48 HORAS	Atuação docente	16h (50%)	Plano de aula, Ficha avaliação do professor, Ficha de Frequência Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	8h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	8h (25%)	
TOTAL DE CARGA HORÁRIA 80 horas			
ÁREA DO ESTÁGIO EJA: Anos iniciais/ Normal de Nível Médio	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 24 HORAS	Observação em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e processo de aprendizagem dos alunos	12h (50%)	Relatório e Ficha de Frequência
	Coleta de dados da escola, alunos, do plano de aula e metodologia de ensino e dificuldades de aprendizagem outros pontos relevantes	6h (25%)	
	Elaboração de relatório de observação	6h (25%)	
REGÊNCIA 16 HORAS	Atuação docente	8h (50%)	Plano de aula, avaliação do professor, Ficha de Frequência e
	Elaboração de plano de aula	4 h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	4 h (25%)	

			Relatório final dos estágios
TOTAL CARGA HORÁRIA: 40 HORAS			
ÁREA DO ESTÁGIO Gestão Escolar 60 Horas	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
	Práticas diversificadas com a gestão escolar	30h (50%)	Relatório/ Ficha de Frequência
	Proposta de projeto	15h (25%)	Projeto
	Execução projeto	15h (25%)	Ficha de Avaliação

2.4 – PROPOSTA INTERDISCIPLINARIDADE – ESTÁGIO SUPERVISIONADO E PRÁTICAS ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR – PCC's

Conforme § 1º, do artigo 13º da Resolução CNE/CP nº 02/2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e formação continuada, fica estabelecida a obrigatoriedade da realização de 400 (quatrocentas) horas de práticas enquanto componentes curriculares (PCCs). Com isso, os cursos de licenciatura devem propiciar atividades práticas e teóricas aos educandos relacionadas ao exercício da docência do futuro docente da educação infantil e do ensino fundamental, além de apresentá-los à vivência de práticas educativas relacionadas a ações cotidianas não escolares.

Nas disciplinas de Prática como Componente Curricular, cabe aos educandos de Licenciatura em Pedagogia, a partir da integração dos conhecimentos obtidos ao longo do semestre letivo, a elaboração de material(is) - técnico, científico, didático e pedagógico - relacionado aos conteúdos de Pedagogia ministrados. Cabe também aos educandos a confecção de Projetos e/ou Portfólios relativos às ações e atividades realizadas pelos educandos durante o desenvolvimento das disciplinas de PCCs.

Neste caso, o portfólio corresponde à produção de documentação descritiva das atividades planejadas e executadas pelos educandos de Pedagogia ao longo da disciplina de PCC, contendo registro textual e fotográfico.

A inserção da prática enquanto componente curricular objetiva associá-la à dimensão do conhecimento por meio da reflexão sobre a atuação profissional e permite ainda a articulação entre as demais disciplinas, não se restringindo apenas

ao estágio, e tendo como finalidade a articulação das diferentes práticas, numa perspectiva interdisciplinar.

Nessa perspectiva as atividades que foram desenvolvidas na disciplina PCCs podem ser revisitadas e adequadas às práticas a serem aplicadas no período do estágio obrigatório, conforme os quadros a seguir:

Quadro 3: Sintetizando a disciplina: Prática como Componente Curricular – PCC

PERÍODO	DISCIPLINA	ENFOQUE
1º	PCC I	Estudo do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI/MEC). Planejamento da prática docente
2º	PCC II	Estudo do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil). Práticas desenvolvidas no âmbito da Educação Infantil.
3º	PCC III	Os anos iniciais do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN/MEC). Planejamento da prática docente.
4º	PCC IV	Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN/MEC). Práticas desenvolvidas no âmbito dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
5º	PCC V	Enfoque na Gestão Escolar. Planejamento Educacional.
6º	PCC VI	Enfoque na Gestão Escolar. Práticas desenvolvidas no âmbito da Gestão Escolar

Quadro 4: Carga horária da área de conhecimento das Prática Como Componente Curricular – PCC

DISCIPLINAS	ÁREA DO CONHECIMENTO ESTÁGIO
PCC I e PCC II	EDUCAÇÃO INFANTIL
PCC III e PCC IV	ENSINO FUNDAMENTAL
PCC V e PCC VI	GESTÃO ESCOLAR

2.5 – ORIENTAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

1) As atividades vinculadas ao estágio supervisionado: devem compreender nas ações de diagnóstico e observação da escola e em sala de aula:

a) **Observação do espaço físico:** (relatar as percepções do ambiente escolar e não escolar: localização e entorno, infraestrutura: entrada e acessibilidade, banheiros, pátio, cantina, sala de professores, sala da direção, sala da coordenação pedagógica, biblioteca, refeitório e cozinha, salas de aula, laboratórios, sala multifuncionais, classe de educação especial, espaço para eventos e outros espaços.

b) **Observação dos profissionais:** (diagnosticar o clima organizacional das relações interpessoais: comunicação entre os pares: equipe pedagógica com os docentes, equipe pedagógica com os colaboradores administrativos, equipe pedagógica com a família e equipe pedagógica com a direção. Direção com equipe pedagógica e administrativa, direção com docentes e direção com as famílias. Docente com aluno, docente com equipe pedagógica e docente com os colaboradores administrativos.

c) **Observação pedagógica:** atuação da equipe pedagógica: orientação, supervisão e coordenação. Professor: didática em sala de aula, organização do trabalho pedagógico e do seu plano de ação, uso, desenvolvimento e interação entre os conteúdos do livro didático e as metodologias de ensino. Os posicionamentos práticos em controlar as inquietações (conversas paralelas, deslocamento pela sala, uso de eletrônicos, *bullying* e outras atitudes) dos alunos e direcioná-las para a atenção aos conteúdos da aula. Domínio de conteúdo e adequação a metodologia de ensino com os recursos didáticos. Preocupação com as especificidades de aprendizagem

d) **Observação do aluno:** faixa etária, motivação, desenvolvimento e aprendizagem (tempo de aprender, postura, dificuldades de aprendizagem (escrita, leitura, raciocínio lógico matemático e conhecimento de mundo), interação social, comunicação, afetividade, cooperação, participação nos momentos de jogos e brincadeiras e outras atitudes.

2) Práticas diversificadas com a equipe pedagógica:

a) **Práticas diversificadas na escola:** participação às reuniões pedagógicas e de pais, estudo, pesquisa, elaboração de material didático e aproximação do cotidiano das práticas pedagógicas da equipe da gestão escolar, participação dos eventos pedagógicos e sociais da escola e entre outras possibilidades de vivências que a escola propiciará durante o período de estágio.

b) **Realização de pesquisa:** a pesquisa-ação, pesquisa participante, identificação de uma escola, estudo de caso, pesquisa comparativa, entre outras. Os acadêmicos deverão discutir problemas relevantes sobre a prática pedagógica das escolas sem perder de vista a relação teórico-prática. Poderão ter como base de suas pesquisas as observações realizadas sobre o dia-a-dia das escolas nas quais buscarão se inserir e, também, temas sugeridos pelo docente ou equipe pedagógica da escola onde o estágio está sendo desenvolvido.

3) Regência: momento de atuação prática pedagógica do estagiário na sala de aula:

a) Quanto à regência, os futuros docentes deverão realizar um trabalho de pesquisa e planejamento, devidamente orientados pelos professores orientadores (da escola campo de estágio), a fim de desenvolver em sala de aula atividades que os permitam vivenciar práticas de ensino inovadoras e que estejam à luz dos fundamentos teórico e metodológicos trabalhados

durante o curso de pedagogia (articulação com as disciplinas). Serão levadas em consideração, as horas destinadas à pesquisa e planejamento das aulas que serão ministradas nas diferentes áreas do conhecimento.

Essas atividades visam possibilitar aos acadêmicos do Curso de Pedagogia o contato com a problemática do processo de ensino-aprendizagem, em espaços escolares, a saber: Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Médio e Educação de Jovens e Adultos. Além disso, com os problemas inerentes à organização, planejamento e articulação da gestão escolar da Educação Básica.

2.6 – METODOLOGIA A SER DESENVOLVIDA:

A metodologia implica no diagnóstico do problema, análise das variáveis sociais e psicológicas e intervenção direta, por meio de projetos desenvolvidos nas instituições de ensino formal da rede pública ou particular. A análise de planos de ensino, projetos políticos pedagógicos, currículos oficiais da educação infantil, ensinos fundamental e médio, resultados das avaliações em larga escala, viabilizarão o entendimento de questões relacionadas à gestão escolar.

2.7 – AVALIAÇÃO:

O estágio supervisionado será avaliado por meio de fichas de registro contendo itens fundamentais da observação em sala de aula ou na instituição de ensino: local de realização do estágio, endereço, telefone, quantidade de horas realizadas e suas respectivas datas, atividades observadas e assinatura do professor supervisor, assinatura e carimbo do diretor da escola.

Quanto à regência, será avaliado relatório final contendo: plano de aula,

narrativa elaborada a partir da execução da aula, sistematização das impressões do futuro docente quanto a suas observações e regência.

As fichas e relatórios **(ANEXOS)** com formatos definidos. Vale ressaltar que a observação e a regência serão realizadas na Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), Ensino Médio (Normal e EJA - anos iniciais), somadas às questões de análise da gestão escolar.

3

Orientações para elaboração de Relatório e Plano de Aula

Licenciatura em Pedagogia

3.1 – NORMATIVAS PARA ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO E PLANO DE AULA PARA TODOS OS ESTÁGIOS:

O Relatório de Estágio deverá ser elaborado de acordo com cada etapa desenvolvida no estágio, ou seja, no final das etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos Iniciais, Ensino Fundamental – Médio, Educação de Jovens e Adultos e Gestão Escolar.

Pontos essenciais para redação e apresentação dos relatórios de observação, regência e relatório final de cada estágio:

- ✓ Ter caráter descritivo e crítico dos aspectos analisados; questionário de pesquisa, resultados da pesquisa, descrição das observações, análise do projeto pedagógico, fotos e outros anexos considerados importantes para a comprovação de dados e enriquecimento da narrativa descritiva do documento;
- ✓ Ser elaborado na forma de texto e não de tópicos;
- ✓ A linguagem deve ser impessoal, clara, precisa, desde a introdução até o final do relatório;
- ✓ O relatório é o documento que formaliza a execução do estágio para aprovação, devendo constar descrição e análise da prática desenvolvida, bem como as conclusões das atividades realizadas.
- ✓ A descrição de como aconteceram às práticas: a escolha do tema trabalhado, qual foi o envolvimento dos alunos e as intervenções necessárias e ocorridas. A forma de condução das estratégias didáticas. A motivação e envolvimento ou não dos alunos. As formas de mediação utilizadas durante o desenvolvimento das atividades diversificadas, das observações e das regências. As dificuldades ou facilidades do processo

de ensino e aprendizagem. Analise das problemáticas surgidas durante o estágio apoiando-se em referenciais teóricos estudados ao longo do curso ou em referenciais que ajudem a pensar e repensar as questões de ensino e de aprendizagem, que se fizeram presentes durante a prática pedagógica. Desenvolver uma síntese conclusiva do referido estágio, em que deverão constar os aspectos relevantes da prática, aspectos que poderiam ser melhorados e as aprendizagens significativas ocorridas a partir dessa prática.

✓ O relatório do Estágio Supervisionado deve ser apresentado de acordo com as normas técnicas da ABNT: **Espaçamento e parágrafos:** 1,5 (um e meio) para texto geral. Simplex – deve ser usado apenas em tabelas longas, notas de rodapé, notas de fim de texto, títulos com mais de uma linha, nas referências bibliográficas e divisões secundárias do sumário, segundo as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT (NBR 14724, NBR 10719). **Parágrafo tradicional** – deve ser iniciado a 2 cm da margem esquerda. **Parágrafo moderno** – todo o texto é alinhado na margem esquerda, mas os parágrafos são separados por dois espaços. **Margem:** As margens devem ter as seguintes dimensões: Superior: 3 cm Inferior: 2 cm Esquerda: 3 cm Direita: 2 cm. **Fonte:** Arial. Recomenda-se, quando digitado, a fonte tamanho 12 para todo o trabalho, inclusive capa, excetuando-se citações com mais de três linhas, notas de rodapé, paginação, dados internacionais de catalogação na publicação, legendas e fontes das ilustrações e das tabelas, que devem ser em tamanho menor e uniforme.

3.2 – NORMATIVAS PARA ELABORAÇÃO DOS PLANOS DE AULA PARA OS ESTÁGIOS DE REGÊNCIA:

3.2.1 – Identificação:

Nome do (a)Estagiário (a):
Estágio
Escola estagiada:
Disciplina e Tema da aula/
Série: Turma:
Data:
Professor(a) regente:
<hr/> Assinatura do professor(a) regente:

3.2.2 – Orientações para planejamento das seções do plano de aula:

TEMA DA AULA: é o assunto a ser discutido e desenvolvido durante as aulas. Apresentar a temática objetivamente, em poucas palavras.

OBJETIVOS (GERAIS E ESPECÍFICOS): Lembrando que o objetivo geral apresentar a ideia central da temática, com a finalidade mais ampla. Já os objetivos específicos irão dar uma maior delimitação ao tema, além de detalhar os processos necessários para a realização do trabalho.

Ao traçar os objetivos: geral e específicos indicar o que se pretende com o assunto/tema abordado. Os objetivos são apresentados com verbos que expressam as ações a serem desenvolvidas, a exemplo, apresentar, estudar, compreender, identificar, determinar, entre outros. Caso tenha dificuldade pesquise verbos para formulações de objetivos gerais e específicos.

RECURSOS DIDÁTICOS: instrumentos didáticos utilizados durante a exposição da temática para propiciar a interação entre o professor e aluno, para facilitar o significado do tema e assim aproximar a teoria com o material concreto; (mapas, lousa, vídeo, projetor, vídeo, livros, jogos pedagógicos, entre outros).

CONTEÚDO: apresentar os conteúdos a serem trabalhados. Caso, seja possível, ao apresentar os conteúdos da aula, relacioná-los com os teóricos estudados para melhor compreender a aproximação da teoria, ao currículo e a prática a ser desenvolvida.

METODOLOGIA - ATIVIDADE DA PRÁTICA: descrever a proposta da atividade prática, relacionando ao referencial teórico e aos objetivos traçados, relatar o desenvolvimento e os seus resultados a serem alcançados.

AVALIAÇÃO: apontar que tipo de avaliação que será utilizado para a verificação da aprendizagem da turma estagiada, a exemplo, atividades, debates, produção de texto, questionário, entre outras.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS: indicar as obras pesquisadas para a elaboração do plano de aula.

ANEXOS: todo material utilizado para o desenvolvimento da aula, a exemplo, as atividades pedagógicas, textos, jogos, fotos etc.

4

Orientações para Estágio Supervisionado – Educação Infantil

Licenciatura em Pedagogia

4.1 – NORMATIVAS ESPECÍFICAS PARA O DESENVOLVIMENTO, CARGA HORÁRIA E DOS DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DE ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Campo de Estágio: creches para crianças até três anos e pré-escolas para crianças de quatro e cinco anos.

Observe no quadro a seguir a carga horária máxima permitida para cada atividade e a documentação comprobatória.

ÁREA DO ESTÁGIO EDUCAÇÃO INFANTIL	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 84 HORAS	Observações em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e do processo de aprendizagem na criança.	42h (50%)	Relatório e Ficha de Frequência
	Coleta de dados e análise: da escola, criança, do plano de aula e metodologia de ensino outros pontos relevantes	21h (25%)	
	Elaboração do relatório das observações	21h (25%)	
REGÊNCIA 56 HORAS	Atuação docente	28h (50%)	Plano de aula, Ficha de avaliação do professor, Ficha de Frequência Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	14h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	14h (25%)	
CARGA HORÁRIA TOTAL 140 horas			

ROTEIRO 1 DE OBSERVAÇÃO ESTÁGIO EDUCAÇÃO INFANTIL

Estágio Educação Infantil- Nível

Escola estagiada:

Período de observação:

Professor(a) regente:

BEBE (CRECHE) – CRIANÇA (4 a 5 anos)

Observe o desenvolvimento social, motor, atenção, prontidão para executar as atividades e demais comportamentos que o grupo apresentar

DOCENTE

Relações estabelecidas com a criança, postura profissional pedagógica.

A SALA DE AULA

Infraestrutura, mobiliário, brinquedos e demais aspectos que julgar importante.

AULA (entenda a rotina estabelecida e as atividades pedagógicas observadas)

- 1. A metodologia de ensino e a prática pedagógica do professor favoreceram o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento integral da criança?*
- 2. Quais habilidades e atitudes do professor foram relevantes para manter a atenção, motivação dos aprendizes durante a aula?*
- 3. Anote bibliografias que o professor utilizou.*
- 4. Registre possíveis ocorrências, a exemplo, conflito entre as crianças.*

Assunto:

Objetivo da aula

Data e duração

DESENVOLVIMENTO DA AULA

Recursos didáticos utilizados:

Descrição do conteúdo desenvolvido durante o período de observação:

Verificação da aprendizagem: (descrever o tipo de avaliação observada)

RELATÓRIO 2 DO ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Nome do (a) Estagiário (a):
Estágio Educação Infantil- Nível
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, a turma estagiada (número de alunos, faixa etária), professor e os principais pontos que foram observados e serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Narrar as percepções das observações da rotina das crianças, esclarecendo a abordagem teórica assumida pela professora, as atividades pedagógicas e os recursos didáticos utilizados, as relações interpessoais estabelecidas entre as crianças e o professor, e professor e as crianças, os espaços para brincar, os brinquedos disponibilizados e como as brincadeiras foram propostas e desenvolvidas. O processo de avaliação como foi realizado, para identificar as dificuldades de aprendizagem. As adequações e disposições do mobiliário e infraestrutura da sala de aula. Análise das observações e a relação estabelecida entre a teoria (estudada na disciplina do curso) e a prática observada e a verificação do desenvolvimento integral das crianças nos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e a proposta da temática para ser abordada durante o estágio de regência.

REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

**REGÊNCIA EDUCAÇÃO INFANTIL
PLANO DE AULA**

Nome do (a) Estagiário (a):
Estágio de Regência Educação Infantil – Nível:
Escola estagiada:
Tema da aula
Data:
Professor(a) regente:
<hr/> Assinatura do professor(a) regente:

TEMA DA AULA:
OBJETIVOS GERAIS:
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
RECURSOS DIDÁTICOS
CONTEÚDO:
ATIVIDADE PRÁTICA: <i>(lembrete: reviste as práticas desenvolvidas nas PCC I e II)</i>
AVALIAÇÃO
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
ANEXOS:

**FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO CRECHE / EDUCAÇÃO INFANTIL
CURSO DE PEDAGOGIA - EaD**

ALUNO (A) _____

ESCOLA _____

PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____

Prezado (a) Professor(a),

Solicitamos a gentileza de assinalar a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e ao desenvolvimento do (a) estagiário (a), que acompanhou nos estágios de observação e regência.

LEGENDA

A- Ótimo	B- Muito Bom	C- Bom	D Regular
-----------------	---------------------	---------------	------------------

Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)	A	B	C	D
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado a avaliação:				

Carimbo da Instituição/CNPJ

Assinatura do professor

5

Orientações para Estágio Supervisionado: anos iniciais 1º ao 3º anos

Licenciatura em Pedagogia

5.1 – NORMATIVAS ESPECÍFICAS PARA O DESENVOLVIMENTO, CARGA HORÁRIA E DOS DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DE ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS – ANOS INICIAIS 1º AO 3º ANOS

Campo de Estágio: escolas de ensino de Educação Básica

Observe no quadro a seguir a carga horária máxima permitida para cada atividade e a documentação comprobatória.

ÁREA DO ESTÁGIO E. FUND. 1º AO 3º ANOS	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 48 HORAS	Observações em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e do processo de aprendizagem na criança	24h (50%)	Relatório /Ficha de Frequência
	Coleta de dados e análise: da escola, criança, do plano de aula e metodologia de ensino outros pontos relevantes	12h (25%)	
	Elaboração do relatório das observações	12h (25%)	
REGÊNCIA 32 HORAS	Atuação docente	16h (50%)	Plano de aula, Ficha avaliação do professor, Ficha de Frequência e Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	8h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	8h (25%)	
CARGA HORÁRIA TOTAL 80 horas			

ROTEIRO 1 DE OBSERVAÇÃO ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 3º ANOS

Estágio Ensino Fundamental: _____ ano
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

ALUNO

Observe a faixa etária dos alunos, o nível que se encontram no processo de alfabetização e letramento, o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, prontidão para executar as atividades, as relações interpessoais estabelecidas, o processo de inclusão, as dificuldades de aprendizagem e outros dados observados.

DOCENTE

Relações estabelecidas com a criança no processo de ensino e aprendizagem, postura profissional pedagógica, método de alfabetização desenvolvido, conhecimento teórico apresentado para ser alfabetizadora, utilização de material concreto para o ensino de matemática.

A SALA DE AULA

Infraestrutura, mobiliário, livros de literatura infantil disponíveis, material concreto para o ensino de matemática e demais aspectos que julgar importante.

AULA (observadas)

<i>Assunto:</i>
<i>Objetivo da aula</i>
<i>Data e duração</i>

DESENVOLVIMENTO DA AULA

<i>Recursos didáticos utilizados:</i>
<i>Descrição do conteúdo desenvolvido durante o período de observação:</i>
<i>Verificação da aprendizagem: (descrever o tipo de avaliação observada)</i>

1. A metodologia de ensino e a prática pedagógica do professor favoreceram aprendizagem do processo de alfabetização e letramento das crianças?
2. Quais habilidades e atitudes do professor foram relevantes para manter a atenção, motivação dos aprendizes durante a aula?
3. Anote bibliografias que o professor utilizou.
4. Registre possíveis ocorrências, a exemplo, conflito entre as crianças, atitudes indisciplinar, entre outras.

RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO DO ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS - 1º AO 3º ANOS

Nome do (a) Estagiário (a):
Estágio de regência Ensino Fundamental _____ ano
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, a turma estagiada (número de alunos, faixa etária), professor e os principais pontos que foram observados e serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Narrar as percepções das observações da rotina das crianças, esclarecendo a abordagem teórica assumida pela professora, as atividades pedagógicas e os recursos didáticos utilizados, as relações interpessoais estabelecidas entre as crianças e o professor, e professor e as crianças, os espaços para brincar, os brinquedos disponibilizados e como as brincadeiras foram propostas e desenvolvidas. O processo de avaliação como foi realizado, para identificar as dificuldades de aprendizagem. As adequações e disposições do mobiliário e infraestrutura da sala de aula. Análise das observações e a relação estabelecida entre a teoria (estudada na disciplina do curso) e a prática observada e a verificação do desenvolvimento integral das crianças nos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e a proposta da temática para ser abordada durante o estágio de regência.

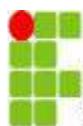
REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

REGÊNCIA ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS 1º AO 3º ANOS
PLANO DE AULA

Nome do (a) Estagiário (a):
Estágio de Regência Ensino Fundamental _____ ano
Escola estagiada:
Tema da aula
Data:
Professor(a) regente:
_____ Assinatura do professor(a) regente:

TEMA DA AULA:
OBJETIVO GERAL:
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
RECURSOS DIDÁTICOS
CONTEÚDO:
ATIVIDADE PRÁTICA: <i>(lembrete: reviste as práticas desenvolvidas nas PCC III e VI)</i>
AVALIAÇÃO
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
ANEXOS:



FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO ENISNO FUNDAMENTAL 1º AO 3º ANO
CURSO DE PEDAGOGIA - EaD

ALUNO (A) _____

ESCOLA _____

PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____

Prezado (a) Professor(a),

Solicitamos a gentileza de assinale a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e ao desenvolvimento do (a) estagiário (a), que acompanhou nos estágios de observação e regência.

LEGENDA

A- Ótimo	B- Muito Bom	C- Bom	D Regular
----------	--------------	--------	-----------

Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)	A	B	C	D
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado a avaliação:				

Carimbo da Instituição/CNPJ

Assinatura do professor

6

Orientações para Estágio Supervisionado: anos iniciais 4^o e 5^o anos

Licenciatura em Pedagogia

6.1 – NORMATIVAS ESPECÍFICAS PARA O DESENVOLVIMENTO, CARGA HORÁRIA E DOS DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DE ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS – ANOS INICIAIS 4º e 5º ANOS

Campo de Estágio: escolas de ensino de Educação Básica

Observe no quadro a seguir a carga horária máxima permitida para cada atividade e a documentação comprobatória.

ÁREA DO ESTÁGIO E. FUND. 4º e 5º ANOS	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 48 HORAS	Observações em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e do processo de aprendizagem na criança	24h (50%)	Relatório e Ficha de Frequência
	Coleta de dados e análise: da escola, criança, do plano de aula e metodologia de ensino outros pontos relevantes	12h (25%)	
	Elaboração do relatório das observações	12h (25%)	
REGÊNCIA 48 HORAS	Atuação docente	16h (50%)	Plano de aula, Ficha avaliação do professor, Ficha de Frequência e Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	8h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação)	8h (25%)	
TOTAL DE CARGA HORÁRIA 80 horas			

ROTEIRO 1 DE OBSERVAÇÃO ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL 4º E 5º ANOS

Estágio Ensino Fundamental: _____ ano
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

ALUNO

Observe a faixa etária dos alunos, desenvolvimento e prontidão no processo da escrita e leitura, do raciocínio lógico matemático, compreensão para executar as atividades, as relações interpessoais estabelecidas, o processo de inclusão, as dificuldades de aprendizagem e outros dados observados.

DOCENTE

Relações estabelecidas com o aluno no processo de ensino e aprendizagem, postura profissional pedagógico, conhecimento teórico apresentado na exposição das temáticas, utilização de material concreto para o ensino de matemática, o uso do livro didático e demais recursos didáticos usados..

A SALA DE AULA

Infraestrutura, mobiliário, livros de literatura infantil disponíveis, material concreto para o ensino de matemática e demais aspectos que julgar importante.

AULA (observadas)

<i>Assunto:</i>
<i>Objetivo da aula</i>
<i>Data e duração</i>

DESENVOLVIMENTO DA AULA

<i>Recursos didáticos utilizados:</i>
<i>Descrição do conteúdo desenvolvido durante o período de observação:</i>
<i>Verificação da aprendizagem: (descrever o tipo de avaliação observada)</i>

1. A metodologia de ensino e a prática pedagógica do professor favoreceram aprendizagem do desenvolvimento da leitura e escrita das crianças?
2. Quais habilidades e atitudes do professor foram relevantes para manter a atenção, motivação dos aprendizes durante a aula?
3. Anote bibliografias que o professor utilizou.
4. Registre possíveis ocorrências, a exemplo, conflito entre as crianças, atitudes indisciplinar, entre outras.

RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO DO ESTÁGIO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 4º E 5º ANOS

Nome do (a) Estagiário (a):
Estágio de regência Ensino Fundamental _____ ano
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, a turma estagiada (número de alunos, faixa etária), professor e os principais pontos que foram observados e serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Narrar as percepções das observações da rotina das crianças, esclarecendo a abordagem teórica assumida pela professora, as atividades pedagógicas e os recursos didáticos utilizados, as relações interpessoais estabelecidas entre as crianças e o professor, e professor e as crianças, os espaços para brincar, os brinquedos disponibilizados e como as brincadeiras foram propostas e desenvolvidas. O processo de avaliação como foi realizado, para identificar as dificuldades de aprendizagem. As adequações e disposições do mobiliário e infraestrutura da sala de aula. Análise das observações e a relação estabelecida entre a teoria (estudada na disciplina do curso) e a prática observada e a verificação do desenvolvimento integral das crianças nos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e a proposta da temática para ser abordada durante o estágio de regência.

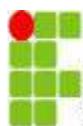
REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

REGÊNCIA ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS 4º E 5º ANOS
PLANO DE AULA

Nome do (a) Estagiário (a):
Estágio de Regência Ensino Fundamental _____ ano
Escola estagiada:
Tema da aula
Data:
Professor(a) regente:
_____ Assinatura do professor(a) regente:

TEMA DA AULA:
OBJETIVO GERAL:
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
RECURSOS DIDÁTICOS
CONTEÚDO:
ATIVIDADE PRÁTICA: <i>(lembrete: reviste as práticas desenvolvidas nas PCC III e VI)</i>
AVALIAÇÃO
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
ANEXOS:



FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO ENISNO FUNDAMENTAL 4º E 5º ANO
CURSO DE PEDAGOGIA - EaD

ALUNO (A) _____

ESCOLA _____

PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____

Prezado (a) Professor(a),

Solicitamos a gentileza de assinale a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e ao desenvolvimento do (a) estagiário (a), que acompanhou nos estágios de observação e regência.

LEGENDA

D- Ótimo	E- Muito Bom	F- Bom	D Regular
----------	--------------	--------	-----------

Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)	A	B	C	D
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado a avaliação:				

Carimbo da Instituição/CNPJ

Assinatura do professor

7

Orientações para Estágio Supervisionado:

**EJA: anos iniciais/Normal
de nível médio**

Licenciatura em Pedagogia

7.1 – NORMATIVAS ESPECÍFICAS PARA O DESENVOLVIMENTO, CARGA HORÁRIA E DOS DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DE ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS EJA: ANOS INICIAIS/NORMAL DE NÍVEL MÉDIO

Campo de Estágio: escolas de ensino de Educação Básica

Observe no quadro a seguir a carga horária máxima permitida para cada atividade e a documentação comprobatória.

ÁREA DO ESTÁGIO EJA: Anos iniciais/ Normal de Nível Médio	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
OBSERVAÇÃO 24 HORAS	Observação em sala de aula das atividades pedagógicas do docente e processo de aprendizagem dos alunos	12h (50%)	Relatório e Ficha de Frequência
	Coleta de dados da escola, alunos, do plano de aula e metodologia de ensino e dificuldades de aprendizagem outros pontos relevantes	6h (25%)	
	Elaboração de relatório de observação	6h (25%)	
REGÊNCIA 16 HORAS	Atuação docente	8h (50%)	Plano de aula, avaliação do professor, Ficha de Frequência e Relatório final dos estágios
	Elaboração de plano de aula	4 h (25%)	
	Elaboração relatório final do estágio: (incluindo a regência e os dados do estágio de observação	4 h (25%)	
TOTAL CARGA HORÁRIA: 40 HORAS			

**ROTEIRO 1 DE OBSERVAÇÃO ESTÁGIO
EJA: ANOS INICIAIS/NORMAL DE NÍVEL MÉDIO**

Estágio Ensino Fundamental: _____ ano

Escola estagiada:

Período de observação:

Professor(a) regente:

ALUNO

Observe os alunos, a compreensão para executar as atividades, as relações interpessoais estabelecidas, o processo de inclusão, as dificuldades de aprendizagem e outros dados observados. Caso o estágio seja realizado na EJA, observe as especificidades desta modalidade de ensino, a exemplo, os sonhos dos alunos para aprenderem a ler e escrever para se sentirem incluídos na sociedade letrada, a necessidade de voltar a estudar para conseguir um emprego melhor, entre outras situações.

DOCENTE

Relações estabelecidas com o aluno no processo de ensino e aprendizagem, postura profissional pedagógica, conhecimento teórico apresentado na exposição das temáticas, utilização de material concreto para o ensino de matemática, o uso do livro didático e demais recursos didáticos usados..

A SALA DE AULA

Infraestrutura, mobiliário (principalmente uma classe de EJA, às vezes as carteiras são para crianças e inadequadas para o uso adulto). Disponibilidade de recurso tecnológico.

AULA (observadas)

Assunto:

Objetivo da aula

Data e duração

DESENVOLVIMENTO DA AULA

Recursos didáticos utilizados:

Descrição do conteúdo desenvolvido durante o período de observação:

Verificação da aprendizagem: (descrever o tipo de avaliação observada)

1. A metodologia de ensino e a prática pedagógica do professor favoreceram processo de ensino e aprendizagem?
2. Quais habilidades e atitudes do professor foram relevantes para manter a atenção, motivação dos aprendizes durante a aula?
3. Anote bibliografias que o professor utilizou.
4. Registre possíveis ocorrências, a exemplo, conflito entre os alunos, atitudes indisciplinar, entre outras.

RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO DO ESTÁGIO EJA: ANOS INICIAIS/ENSINO DE NÍVEL MÉDIO

Nome do (a) Estagiário (a):
Estágio:
Escola estagiada:
Período de observação:
Professor(a) regente:

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, a turma estagiada (número de alunos, faixa etária), professor e os principais pontos que foram observados e serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Narrar as percepções das observações da rotina das crianças, esclarecendo a abordagem teórica assumida pela professora, as atividades pedagógicas e os recursos didáticos utilizados, as relações interpessoais estabelecidas entre as crianças e o professor, e professor e as crianças, os espaços para brincar, os brinquedos disponibilizados e como as brincadeiras foram propostas e desenvolvidas. O processo de avaliação como foi realizado, para identificar as dificuldades de aprendizagem. As adequações e disposições do mobiliário e infraestrutura da sala de aula. Análise das observações e a relação estabelecida entre a teoria (estudada na disciplina do curso) e a prática observada e a verificação do desenvolvimento integral das crianças nos aspectos: cognitivo, afetivo, emocional e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e a proposta da temática para ser abordada durante o estágio de regência.

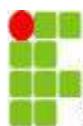
REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

REGÊNCIA EJA: ANOS INICIAIS/NORMAL DE NÍVEL MÉDIO
PLANO DE AULA

Nome do (a) Estagiário (a):
Estágio de Regência:
Escola estagiada:
Tema da aula
Data:
Professor(a) regente:
_____ Assinatura do professor(a) regente:

TEMA DA AULA:
OBJETIVO GERAL:
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
RECURSOS DIDÁTICOS
CONTEÚDO:
ATIVIDADE PRÁTICA: <i>(lembrete: reviste as práticas desenvolvidas nas PCC III e VI)</i>
AVALIAÇÃO
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
ANEXOS:



**FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO EJA: ANOS INICIAIS/NORMAL DE NÍVEL MÉDIO
CURSO DE PEDAGOGIA - EaD**

ALUNO (A) _____

ESCOLA _____

PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____

Prezado (a) Professor(a),

Solicitamos a gentileza de assinale a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e ao desenvolvimento do (a) estagiário (a), que acompanhou nos estágios de observação e regência.

LEGENDA

G- Ótimo	H- Muito Bom	I- Bom	D Regular
-----------------	---------------------	---------------	------------------

Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)	A	B	C	D
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado a avaliação:				

Carimbo da Instituição/CNPJ

Assinatura do professor

8

Orientações para Estágio Supervisionado: Gestão Escolar

Licenciatura em Pedagogia

8.1 – NORMATIVAS ESPECÍFICAS PARA O DESENVOLVIMENTO, CARGA HORÁRIA E DOS DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DE ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS GESTÃO ESCOLAR

Campo de Estágio: escolas de ensino de Educação Básica

Observe no quadro a seguir a carga horária máxima permitida para cada atividade e a documentação comprobatória.

ÁREA DO ESTÁGIO ENSINO GESTÃO ESCOLAR	ATIVIDADES	C/H MÁXIMA PERMITIDA	DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA
60 HORAS	Práticas diversificadas com a gestão escolar	30h (50%)	Relatório/ Ficha de Frequência
	Proposta de projeto	15h (25%)	Projeto
	Execução projeto	15h (25%)	Ficha de Avaliação
TOTAL CARGA HORÁRIA: 60 HORAS			

8.2 – SUGESTÕES DE ATIVIDADES PRÁTICAS DIVERSIFICADAS:

- Participação de reuniões pedagógicas: (verifique com a equipe gestora o calendário de reuniões pedagógicas e conselho de classe). A participação em reuniões pedagógica propiciara conhecer os assuntos pedagógicos específicos da docência nas discussões sobre dificuldades de aprendizagem, rendimento escolar, evasão, a complexidade da inclusão escolar dos alunos com necessidades especiais, eventos indisciplinares em sala de aula, e entre outros assuntos revelam as lacunas e os avanços do processo de ensino e aprendizagem no cotidiano da sala de aula.
- Reunião Conselho de Classe é o momento em que direção, equipe pedagógica e professores se reúnem para discutir, avaliar o processo educacional e indicar alternativas que busquem garantir a efetivação da aprendizagem dos estudantes.

- Participação em eventos: festa junina e da família, feira de ciências, entre outros eventos promovidos pela escola. A participação deve ser de forma ativa, da organização e atuação no dia do evento.
- Desenvolvimento de Pesquisa: o ato de pesquisa permite conhecer o que não é conhecido, a aquisição de informações que empiricamente não são passíveis de obtenção de dados concretos da realidade de um ambiente ou sujeitos. Assim ao pesquisar a escola e seus profissionais, você terá a oportunidade de coletar dados que traduzidos com análises qualitativos ou quantitativos mostrarão a escolas e seus profissionais com as especificidades traçadas nos objetivos de sua pesquisa.
- Sugestões de perguntas, para serem organizadas no instrumento de pesquisa “questionário”, com alguns temas relevantes para efetivação de práticas e vivências pedagógicas na perspectiva da Gestão Democrática, para ser aplicado em entrevistas com a direção ou coordenação pedagógica da escola estagiada:

ATENÇÃO: escolher somente uma temática para o desenvolvimento da entrevista

8.3 – Desafios e possibilidades na Gestão Escolar: para as mudanças da função social da escola

- 1) Qual o papel da equipe Pedagógica e da comunidade escolar para o desenvolvimento da função social da escola?
- 2) A constituição Federal de 1988 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Nº 9.394 de 1996, prevêm que um dos princípios que devem reger o ensino nas instituições escolares públicas é a gestão democrática. A escola está em conformidade com essa prerrogativa constitucional e legislativa, com a efetiva participação dos professores na elaboração do Projeto Político Pedagógico – PPP e das famílias e membros da

comunidade no Conselho Escolar nas decisões pedagógicas e administrativas da escola?

- 3) Nas definições dos marcos situacional e doutrinal do Projeto Político Pedagógico a identidade da escola é definida, que se materializa nos projetos desenvolvidos nos princípios da gestão democrática. Como foi o processo de elaboração e organização desses marcos do PPP da instituição?
- 4) O Projeto Político Pedagógico da escola é disseminado entre os colaboradores da comunidade escolar: professores, alunos, pais e funcionários?
- 5) Quais os desafios que a Gestão escolar vem enfrentando no cotidiano escolar?
- 6) Como a Equipe Pedagógica atua na mediação de conflitos dentro do ambiente escolar?
- 7) A partir da Constituição Federal de 1988 é assegurado o direito à educação, esse preceito é reafirmado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDB 9394/96, como a escola tem se preparado para ser uma escola para todos?
- 8) Como o Projeto Político Pedagógico da escola indica a implementação da Educação Inclusiva no aspecto do atendimento pedagógico?
- 9) A Educação Inclusiva é um desafio no cotidiano no cotidiano escolar, quais os desafios que a gestão pedagógica tem superado com os alunos com deficiência?
- 10) A infraestrutura da escola é adequada para receber os alunos com alguma deficiência física?

8.4 – A gestão escolar: participação da família na gestão democrática da escola

- 1) Como a escola busca efetivar a participação das famílias nas reuniões pedagógicas, no conselho escolar e nos eventos da escola?

- 2) Como a escola dialoga, com os pais ou responsáveis da criança que envolve a guarda compartilhada, quando ocorrem conflitos de posições no processo de ensino e aprendizagem ou cumprimento de regras do cotidiano escolar?
- 3) Qual a posição da gestão escolar para preservar e não prejudicar o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem do aluno com vulnerabilidade familiar?
- 4) Como a escola está se preparando para a nova constituição familiar da sociedade contemporânea?
- 5) A escola já tem vivenciado a realidade da família homoafetivo?
- 6) Qual a participação e atuação das famílias no processo de ensino e aprendizagem dos filhos?
- 7) Como a gestão pedagógica avalia o papel da família na educação dos filhos?
- 8) A escola tem dificuldades em dialogar com a família sobre as seguintes questões com a família: quebra de regras, atos de violências e bullying?
- 9) Quando os pais procuram a escola, quais são as suas maiores ansiedades ao que concerne a educação do filho ou filha?
- 10) Na opinião da escola quais as maiores dificuldades (na família e escola) para a existência de um trabalho conjunto?

8.5- Acessibilidade para pessoas com deficiência

- 1) Como a escola tem se organizado para receber os alunos com necessidades especiais de aprendizagem e de acessibilidade?
- 2) Quais os equipamentos de apoio que a escola tem para auxiliar os alunos com necessidades especiais de aprendizagem?
- 3) A escola está adaptada para permitir a acessibilidade do (a) aluno (a) com deficiência física em todos os ambientes?
- 4) Quais os desafios encontrados pela escola para adequar ou construir espaços acessíveis a todos (as) alunos (as) deficientes físicos?

- 5) Qual o percentual de matrículas de alunos com necessidades especiais de acessibilidade?
- 6) Como a comunidade escolar: professor, equipe pedagógica, aprendiz e família têm vivenciado os princípios do respeito, da igualdade, da acessibilidade, do tempo da aprendizagem e demais fundamentos da Educação Inclusiva?
- 7) Como gestora o que você considera que seja importante a ser implementado nas políticas públicas educacionais do município para a Educação Inclusiva?
- 8) Quais os avanços que você pode apontar que a escola vem conquistando no processo da inclusão escolar?
- 9) Quais os avanços que você pode apontar que a escola vem conquistando na adequação ou construção de espaços acessíveis a todos os aprendizes?
- 10) Em sua opinião, a escola tem vivenciado o princípio da “Educação para todos”, afirmado pelo Brasil em 1990, na Tailândia, na Conferência Mundial sobre Educação para Todos?

8.6 – O Projeto Político Pedagógico: desafios e possibilidades

- 1) Quais os mecanismos que foram utilizados na elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico da escola em sua última versão?
- 2) Quais princípios foram considerados para elaboração dos marcos filosóficos e políticos do Projeto Político Pedagógico da escola em sua última versão?
- 3) Quais profissionais que participaram das reuniões e discussões para a elaboração da redação do Projeto Político Pedagógico da escola em sua última versão?
- 4) O documento do Projeto Político Pedagógico da escola é sempre consultado para as tomadas de decisões no cotidiano escolar?
- 5) Você concorda que os desafios e possibilidades da atuação da equipe gestora no cotidiano escolar podem ser amenizados quando as decisões

são pautadas nos princípios definidos no Projeto Político Pedagógico da escola?

- 6) Qual (is) o(s) fator (es) que contribue (m) para a evasão escolar em sua visão de gestor?
- 7) Quais as estratégias utilizadas pela gestão escolar para auxiliar o professor no trabalho pedagógico com os alunos com necessidades especiais de aprendizagem?
- 8) Como a gestão avalia a participação das famílias na gestão democrática da escola, nas reuniões pedagógicas e nos eventos sociais (festa junina entre outros)?
- 9) Quando a gestão escolar é informada pelo professor das faltas sucessiva de um aluno, qual atitude é assumida pela escola para verificar o motivo das faltas?
- 10) Como a gestão avalia os entraves e os avanços da educação nas etapas da educação infantil e ensino fundamental na realidade do cotidiano escolar?

8.7 – Gestão pedagógica e a formação continuada

- 1) Quais as ações que são desenvolvidas pela equipe gestora junto, aos docentes dos anos iniciais, nas dificuldades de aprendizagem dos alunos?
- 2) Como a equipe pedagógica da Secretaria de Educação auxilia a equipe pedagógica da escola nos processos de dificuldades de aprendizagem dos alunos?
- 3) Além das avaliações desenvolvidas, em sala de aula pelo professor, a equipe pedagógica aplica outros instrumentos de avaliação para identificar o nível de aprendizagem dos alunos?
- 4) A equipe pedagógica desenvolve programa de formação continuada com os professores, com objetivo de discutir, refletir e orientar práticas pedagógicas que contribuam com o avanço do processo de ensino e aprendizagem dos alunos?

- 5) Quais os desafios e as possibilidades que o trabalho desenvolvido pela equipe pedagogia vivencia no cotidiano escolar? Relate sua experiência profissional para nos auxiliar na nossa formação como futuras pedagogas?
- 6) Qual a formação inicial do corpo docente da escola?
- 7) Os docentes são incentivados a buscar a formação continuada em cursos de pós graduação ou participação em congressos?
- 8) Qual o maior desafio enfrentado pela escola no processo de formação continuada dos seus professores e gestores?
- 9) A escola tem convênio ou a participação de Instituições públicas ou privadas de ensino superior para auxiliar o processo de formação continuada, por meio de palestras, projetos, cursos ou encontros pedagógicos?
- 10) Qual a visão que a equipe gestora tem dos cursos de licenciatura que formam professores para atuarem na Educação Básica?

8.8 – Sugestão de Projeto: Possibilidades da Educação social de qualidade

A educação é um processo de socialização da cultura, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimento e valores. Socializar a cultura inclui garantir a presença dos sujeitos da aprendizagem na escola. (BRASIL, 2013.p. 20)

O Projeto Político Pedagógico da Escola construído nos princípios do desenvolvimento humano, o currículo que visa o conhecimento contemporâneo e as práticas pedagógicas sociais que contrapõem à violência e fortalecem uma educação de qualidade para TODOS.

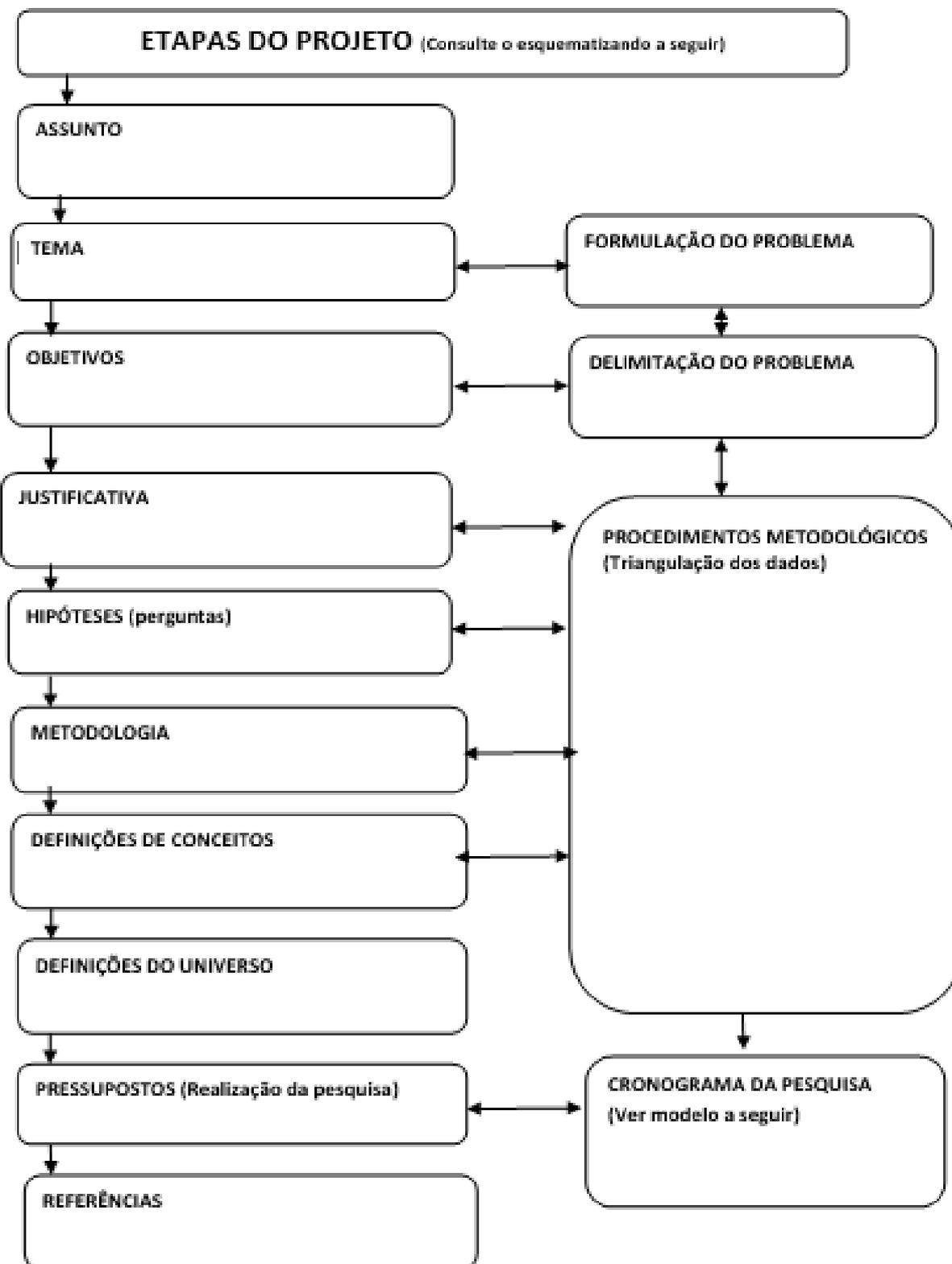
8.9 – Perspectivas da Gestão Escola da escola real para a escola da qualidade social da Educação

- 1) **DIRETOR:** comprometido com as políticas educacionais;
- 2) **EQUIPE PEDAGÓGICA:** preparada para assumir os desafios educacionais;

- 3) **PROFESSORES:** qualificados na área de atuação;
- 4) **EQUIPE ADMINISTRATIVA:** articulada com o cotidiano escolar;
- 5) **ESCOLA DEMOCRÁTICA:** aberta para participação da família e sociedade local;
- 6) **TRABALHO COLETIVO:** pedagógico, político e social;
- 7) **INFRAESTRUTURA:** com acessibilidade;
- 8) **ESPAÇO DEMOCRÁTICO ESCOLAR:** para estudo, pesquisa, esporte e eventos culturais;
- 9) **ESCOLA DO CONHECIMENTO PODEROSO:** com aprendizagem significativa;
- 10) **AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO:** Educação para Todos.

Com os itens supracitados elabore um projeto para verificar se a escola estagiada desenvolve e vivencia práticas políticas e pedagógicas na perspectiva da Educação Social de Qualidade.

8.10 – Sugestão para elaboração de um projeto



8.11 – Esquematizando a lógica da concepção do projeto de pesquisa

Passos da concepção de projeto de pesquisa (construção da matriz analítica):

1. Escolha do tema – critérios:

- As sugestões dos temas indicados nas perguntas para a elaboração do questionário de entrevista.

2. Definição do problema – critérios para a formulação de problemas científicos:

- reflexão sobre o tema e pesquisa bibliográfica;
- escolha de problemas concretos e passíveis de solução;
- formulação dos objetivos
- elaboração de questionamentos

3. Pressupostos teóricos

- fazer pesquisa bibliográfica preliminar;
- definir os autores e documentos oficiais que nortearam o projeto;

4. Definição do objetivo da pesquisa

- critérios para o estabelecimento do objetivo

5. Questões e/ou hipóteses – critérios para o estabelecimento de questões/hipóteses:

- Questões: objetivos menores específicos
- Hipóteses: respostas provisórias que poderão ou não ser confirmadas

6. Metodologia

- Quais os tipos de pesquisa serão utilizadas para a realização do projeto.

Cronograma de execução da pesquisa e do projeto

- De quanto tempo necessito para desenvolver a pesquisa?
- Como distribuir o tempo para a realização da pesquisa depois de elaborado o projeto?
- Quanto tempo necessita para a realização do projeto?

Estas indagações são respondidas construindo-se um cronograma de execução, onde apareça o tempo destinado às diversas atividades. Como se pode observar, o cronograma é formado por linhas que indicam as atividades e por colunas que indicam o tempo previsto. É uma estimativa que pode sofrer alterações.

Cronograma de atividades

Períodos Atividades	Períodos											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez

8.13 – Sugestões de roteiro de leitura do Projeto Político Pedagógico da escola

SITUANDO A ESCOLA NA REALIDADE DO MUNICÍPIO MARCO SITUACIONAL

Aspectos geográficos e demográficos do entorno da escola

Aspectos econômicos e de produção da região que a escola está situada

Aspectos sociais e culturais do entorno da escola e de seus alunos

Outros aspectos relevantes

**A ESCOLA QUE QUEREMOS
MARCO FILOSOFICO OU DOUTRINAL**

Concepção do aluno como cidadão e profissional

Concepção de professor

Concepção de processo de ensino

Concepção de currículo e conhecimento

Concepção de avaliação

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DIVERSIFICADAS NO ESTÁGIO DA GESTÃO ESCOLAR

Nome do (a) Estagiário (a):
Estágio:
Escola estagiada:
Período de observação:
Gestor (a):

INTRODUÇÃO

Apresentar a escola, e as atividades diversificadas desenvolvidas e o projeto de pesquisa proposto que serão discutidos no desenvolvimento do relatório e as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

Descrever infraestrutura física e administrativa da escola. Narrar as percepções observadas durante o desenvolvimento das atividades diversificadas, esclarecendo o tipo de gestão assumida pelo gestor (diretor ou coordenador pedagógico), as relações interpessoais estabelecidas entre gestor e alunos, e gestor e professor. Os trabalhos administrativos e pedagógicos realizados, processo de avaliação institucional para identificar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas diferentes etapas de ensino. Apresentar o projeto de pesquisa esboçado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

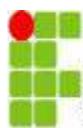
Relatar as contribuições desta etapa do estágio para o processo de formação e os avanços e possibilidades da gestão democrática na escola estagiada

REFERÊNCIAS

Indicar as obras consultadas e as utilizadas pelo docente

ANEXOS:

Das atividades desenvolvidas.



FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO GESTÃO ESCOLAR
CURSO DE PEDAGOGIA - EaD

ALUNO (A) _____

ESCOLA _____

PERÍODO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO: _____

Prezado (a) Professor(a),

Solicitamos a gentileza de assinale a alternativa que melhor expresse a sua opinião referente a postura, comprometimento, aprendizagem e ao desenvolvimento do (a) estagiário (a), que acompanhou nos estágios de observação e regência.

LEGENDA

J- Ótimo	K- Muito Bom	L- Bom	D Regular
----------	--------------	--------	-----------

Item	Avaliação do (a) Estagiário (a)	A	B	C	D
1	ASSIDUIDADE: pontualidade e permanência durante o horário da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	DEDICAÇÃO: demonstrou interesse e responsabilidade as tarefas do cotidiano da sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	INICIATIVA: apresentou capacidade de encaminhamento de determinadas situações e discernimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	CRIATIVIDADE: habilidade de criação, rapidez de execução nas atividades com jogos e brincadeiras com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ASSIMILAÇÃO: facilidade de cumprir e participar da rotina de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	DISCIPLINA: respeito e cumprimento às normas e determinações da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	RENDIMENTO: capacidade de aproveitamento e produção.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	ATITUDE ÉTICA: na condução das atividades durante todo o estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	COMUNICAÇÃO: com clareza, correção, precisão, fluência e expressividade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	APRENDIZAGEM: demonstrou disposição e esforço para aprender, interesse teórico e científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	CONHECIMENTO: aplicou conhecimento teórico no desenvolvimento das atividades propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	AUTODETERMINAÇÃO: para realizar os objetivos de estagiário (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	FLEXIBILIDADE: para resolução de problemas e imprevistos no decorrer do estágio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	INTERAÇÃO: demonstrou facilidade de integração com professores e funcionários.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Além dos itens apresentados gostaria de destacar outro ponto não considerado a avaliação:				

Carimbo da Instituição/CNPJ

Assinatura do gestor